

# 花蓮縣紅葉國民小學 110 學年度公開授課

## 十二年國教素養導向教學活動設計

領域/科目	藝文領域	設計者	張振裕
實施年級/人數	六年級/10 人	總節數	2 節，80 分鐘
單元名稱	裝置藝術—佈置耶誕樹		
學習目標	1.能認識耶誕節的由來。 2.能認識耶誕節慶祝與布置方式。 3.能以英文說出聖誕樹布置的裝飾配件。		
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 ◎1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ◎2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 ◎英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎英 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	
	學習內容	◎視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ◎視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 ◎視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 ◎視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 ◎英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
核心素養 (總綱/領綱)	<b>總綱:</b> A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 <b>藝文課綱:</b> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		
議題融入 (含實質內涵)	<b>學習重點:</b> 透過網路認識不同國家耶誕節慶祝方式，探究對於國際觀的影響 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。		
與其他領域/ 科目的連結	<b>社會</b> 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 <b>英文領域</b>		
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<b>單元教學活動教案</b> 聖誕節快到了，我們運用藝文課所學的裝置藝術來佈置教室，以增添耶誕節的氣氛。 裝飾你們帶來的聖誕樹與裝飾品，佈置完畢後，各組派代表上台發表與分享。 <b>第一節 (40 mins)</b> <b>Warm up (5 mins)</b> <b>活動一:說明耶誕節的由來</b> <u>聖誕節</u> ，又稱耶穌聖誕節、耶誕節，是紀念耶穌降生的節日，定		2 分鐘          8 分鐘	

於12月25日。聖誕節的由來是一個宗教節，基督徒把它當作耶穌的誕辰來慶祝。這一天世界所有的基督教會都舉行特別的禮拜儀式，但現在有很多聖誕節慶祝活動和宗教並無關連。非基督徒的同學，親友們也互寄聖誕卡、送交換禮物，像這些聖誕節活動都成為全世界一個普天同慶的日子。

**全球聖誕節習俗：**佈置聖誕裝飾、聖誕樹、聖誕花園 互贈聖誕禮物 烘烤聖誕蛋糕 共享聖誕大餐包含一些非同平日菜色的額外項目，例如培根包香腸（又名肉腸捲餅）和多種類的馬鈴薯（通常烘烤並搗碎或薯茸）等。聖誕大餐最著名的特色是火雞。

聖誕平安夜是人們向親友們展示關愛的時刻。為迎接親友的到來，人們通常會放聖誕音樂，點上蠟燭，佈置聖誕裝飾、聖誕樹、聖誕花園，營造出溫馨、舒適、溫暖的氣氛，以表示歡迎之意。聖誕樹一般是用杉柏之類的常綠樹做成，象徵生命長存。樹上裝飾著各種燈燭、彩花、玩具、星星，掛上各種聖誕禮物。聖誕之夜，人們圍著聖誕樹唱歌跳舞，盡情歡樂。

#### 活動二:佈置聖誕樹

1. 將全班3人或4人一組供分成三組，給予25分鐘進行現場佈置



2. 各組推派1人以英文介紹該組為聖誕樹所裝飾的部件

3. 頒獎

綜合活動：

總結本節課以教授有關裝飾部件的單字並確實檢視學生是否已學會

口頭搶答

口語對答

20分鐘

紙筆評量

8分鐘

2分鐘

獎勵時間

<p>單字的發音及拼讀。</p> <p>獎勵時間:老師總計本堂課哪組獲勝並給予文具獎勵品!</p>		
<p>教學反思</p>	<p>針對本班學習欲望較低的同學會再思考是否提供鷹架讓大家都熱愛上課的內容並期待下次能達到預期的學習效果。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>康軒版藝文 康軒版 Follow Me 7CLIL 課程簡報 Follow Me 7 Culture</p>	

## 觀察前會談紀錄表

教學者：張振裕 任教年級：六 任教領域/科目：藝文 教學單元：五

評鑑人員(召集人)：\_\_\_\_\_

觀察前會談時間：110 年 12 月 2 日 10 : 10 至 10 : 30

地點：六忠教室

### 一、教學目標

1. 能認識耶誕節的由來。
2. 能認識耶誕節慶祝與佈置方式。
3. 能以英文說出聖誕樹佈置的裝飾配件。。

### 二、教材內容

康軒版藝術與人文 6 上.

### 三、學生經驗

六年級已經有學習裝置藝術的學習基礎，大部分的學生已能有表達基礎教室英語並能簡單英語對答的能力。

### 四、教學活動（含學生學習策略）

本堂課採分組遊戲式競爭讓同學們專注單字的認讀及踴躍搶答發言爭取自己的得分。

### 五、教學評量方式

1. 實作。
2. 觀察與口語表達。

### 六、觀察的焦點

1. 請幫忙觀察學生的學習專注度及投入學習的程度。
2. 口語表達的正確、更正是否確實。

### 七、觀察的工具

請老師們幫忙觀課並將我的授課過程紀錄在觀課紀錄表上。

### 八、回饋會談時間地點

本日中午 12:40 分於六忠教室

## 教學觀察軼事紀錄表

觀察者： 張鳳如 教學者： 張振裕 班級： 六忠

觀察日期： 110.12.2 觀察時間： 10:30 至 11:10

時間	教學活動	備註
10:30	<p>教師向學生說明今天課程內容「布置聖誕樹」，並向學生提問：「12月25日除了是聖誕節，也是中華民國的什麼節日？」學生無法正確回答。教師公布答案：行憲紀念日。</p> <p>教師請學生說說看聖誕節的由來，學生無法正確回答。教師說明：「聖誕節是耶穌誕生的日子。」並指定嚴生利用網路查詢聖誕節的由來。</p> <p>教師利用掛圖介紹各國的聖誕節應景食物，並請學生發表聖誕節時，自己曾在教會吃過什麼。學生回答：「糖果……」教師結論：各國的聖誕節食物不同，但布置聖誕樹卻大同小異，請學生跟著教師複習常用的聖誕樹裝飾品英語：small ball, snowflake, candy, pine cone, socks, gift box, Christmas bell, Santa Claus, snowman.</p>	
10:46	教師請學生分組布置聖誕樹，完成後並用英語進行發表。教師發現第一組學生一直在說話，並進行處理。	
10:48	學生開始布置聖誕樹。教師巡視各組布置狀況，詢問學生其使用的聖誕樹裝飾品英語，並針對學生無法回答的部分加以指導。10:58各組完成布置。	大部分學生能與同伴討論如何布置聖誕樹，並認真進行布置。
10:58	教師指正分組布置過程中，第一組部分學生秩序不佳，且未經他組同意就拿取別組物品，要求學生改進並專心上課。	
11:00	<p>教師教導學生練習補充教材：</p> <p>例句1：Christmas is coming soon(聖誕節快到了)</p> <p>例句2：Let's move the Christmas tree into the classroom together(我們一起把聖誕樹搬到教室內)</p> <p>例句3：Let's decorate the Christmas tree together(大家一起來布置聖誕樹)</p> <p>例句5：We decorated the Christmas tree beautifully!(我們把聖誕樹裝飾得很漂亮!)</p> <p>例句6：Merry Christmas everyone!(祝大家聖誕節快</p>	

	<p>樂!)</p> <p>過程中，教師發現第一組部分學生秩序不佳並適時糾正。</p> <p>教師請各組組長帶領組員將小組使用的飾品代入補充教材例句 4：The decorations I use are... etc. (我用的裝飾品有……等)進行練習。</p>	
11:05	<p>進行小組發表。</p> <p>第一組、第二組學生無法用英語進行完整的發表，因此教師請學生使用國語發表，並教導其使用的飾品英語。</p> <p>第三組各成員上臺時能用英語向其他組打招呼並自我介紹，組長並能用英語進行發表。</p> <p>各組發表時，教師會指出各組的優點，引導學生欣賞各組作品並給予鼓勵。</p> <p>教師頒發優勝小組(第三組)獎品，給予獎勵。</p>	
11:10	<p>教師提醒學生利用課餘時間練習聖誕樹裝飾品英語，並指導學生進行環境整理。</p> <p>課程結束。</p>	

### 觀察後回饋會談紀錄表

教學者：張振裕 任教年級：六 任教領域/科目：藝文

教學單元：裝置藝術-佈置聖誕樹

觀察者：許靜蓮、張鳳如 回饋會談時間：110 年 12 月 2 日 12:40 至 13:10

地點：六忠教室

與教學者討論後：

#### 一、教學的優點與特色：

1. 課程將藝文領域融入資訊、英語及語文領域
2. 配合聖誕節，引起學生學習動機
3. 讓學生動手佈置聖誕樹，做中學，認真學習且印象更深刻
4. 針對學生的表現，張老師可以適時的給予口頭讚美。若是有錯誤的地方，也可以給予適時的糾正。
5. 針對學生的提問，張老師能有效處理，且能適時給予學生回饋並追問引發高層次思考。
6. 溫暖的學習氣氛，師生互動良好，討論熱絡班級氣氛融洽，學生能用心聽講，踴躍發言。
7. 小組討論時，張老師能進行巡堂指導。
8. 張老師的指導語句清楚，能讓學生明白課程步驟。
9. 張老師教學策略適當，並能輔以不同的教學素材，引起學生的學習動機，增加學習效能。

#### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 可多引導學生在口語表達方面的能力，讓學生說出更完整的內容。
2. 可多延伸教學例子，讓學生增加學習次數、增加記憶。
3. 藉由共同備課討論讓教師對課程安排更完備，能了解不同教學方法並且能夠吸收歸納為己用。
4. 除師生間互動，可思考如何搭建學生與學生間的鷹架。

#### 三、具體成長方向：

1. 觀課老師觀察學生學習態度如何
2. 授課教師的教學流程中是否適切安排學生討論與發問的時間
3. 教學中採分組合作學習模式，各組學生是否積極參與

## 課程設計省思札記表

單元名稱：裝置藝術—佈置耶誕樹

年 級：六年忠班

設 計 者：張 振 裕

一、 此課程內容與規劃的優點與特色：

(一)結合資訊、英文、異質性分組合作教學。

(二)瞭解聖誕節由來，並動手佈置慶祝場地、佈置耶誕樹，最後用英文簡要說明佈置成果。

二、 此課程內容與規劃尚可改進的空間：

(一)若有真的柏樹及就地取材的部件，而不是市面上賣的聖誕樹與飾件，則效果更棒。

(二)瑞浩僅有三分熱度專心時間短，而且愛講話斷斷續續干擾同學的創作。

(三)藝文創作宜融入生活化，讓學生融入情境中，引起學習興趣、激發學生的創意。

(四)學生口語表達不構流暢，爾後，要多讓學生有上台發表的機會。

(五)大多數學生會的英語單字量太少了，以致成果分享介紹時常停頓。

(六)動手布置時，秩序有些失控-討論的音量稍大聲。

三、對未來進行課程設計之具體建議：

(一)佈題讓學生融入情境，講解宜再清楚、簡潔，並適時行間巡視，以了解學生學習情形。

(二)提醒互相討論時音量要小，以免干擾其他同學；期待爾後能發揮團隊合作，能更有效率完成任務。

(三)容易干擾上課的學生，下次分配在某組裡，讓他有參與感。

(四)上台發表的颱風宜再練習。

## 紅葉國小公開授課-成果相片

主 題：藝文領域

教學者：張振裕

觀察日期及時間：110 年 12 月 2 日 10 點 30 分至 11 點 10 分

說課、觀課、議課者：許靜蓮、張鳳如

### 課前說課



說明：公開授課前說課-此課程是藝文融入英語領域及了解西洋聖誕節(12/25 是我國行憲紀念日)由來與慶祝方式；請觀課老師留意較容易分心的男生上課情況。

### 觀課



說明：觀課情形-動手佈置前，老師先說明；課程中，老師巡視各組佈置進度

## 課後議課



說明：觀課後進行議課，分享觀課老師的意見

### ■ 共同議課的實施注意事項：

#### (一) 三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時要和教材結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

#### (二) 三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

#### (三) 錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影(非必要)和紀錄，提供反思實踐之參考。

#### (四) 進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

#### (五) 留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。